

perpetuar els estereotips entre nens i nenes per fer-los més evidents a l'edat adulta. Les escoles que perceben qualsevol recurs públic no poden mantenir mai un ideari segregador contrari als principis que han de regir l'escola pública.

- **Continuarem treballant** per eliminar la segregació escolar i abordarem les desigualtats a partir de l'equitat, garantint acompanyament a l'alumnat, una matrícula equilibrada, plans de suport i millora dels centres més sensibles i més beques i ajuts. Acompanyament de les polítiques educatives locals per poder gestionar l'equilibri, la convivència i la diversitat escolar per aconseguir la igualtat d'oportunitats i millorar els resultats educatius als diferents centres escolars. Defensar la continuïtat de l'escoles d'educació especial. Reforçarem el conjunt de centres públics d'ensenyament dins el sistema públic educatiu a Catalunya.

121. - El territori és clau: crearem i donarem impuls a les zones educatives, establint xarxes educatives territorials a partir de convenis de corresponsabilitat i plans educatius territorials articulats entre l'administració local, el **Departament d'Educació i l'administració autonòmica**, i agents econòmics, socials, comunitaris i culturals.

Fomentar a les escoles públiques, els projectes ja existents de sostenibilitat mediambiental mitjançant l'estalvi de recursos naturals i econòmics, sent una forma d'inversió pel mateix centre. La conscienciació mediambiental a les aules, és un element clau per transmetre aquest valor a la resta de la comunitat. Projecte 50/50 (Rubi).

Fomentar a les escoles públiques, els projectes ja existents de sostenibilitat mediambiental mitjançant l'estalvi de recursos naturals i econòmics, sent una forma d'inversió pel mateix centre. La conscienciació mediambiental a les aules, és un element clau per transmetre aquest valor a la resta de la comunitat. Projecte 50/50 (Rubi).

122. - Seguirem apostant, com ho fa la Llei d'Educació de Catalunya, pel català com a llengua vehicular prioritària a l'escola alhora que modernitzarem i flexibilitzarem el model d'immersió per a que doni resposta a les necessitats actuals de la complexitat de l'escola tot avançant cap a un model plurilingüe. L'escola ha de contribuir a compensar els dèficits lingüístics dels alumnes de cada comarca, municipi o barri i per això cal que les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tractin com a llengües d'aprenentatge i vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar, d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre per assolir un bon domini oral i escrit del català, l'aranès a l'Aran, i castellà i un veritable ús funcional de l'anglès (o una tercera llengua) vetllant la Inspecció Educativa pel compliment d'aquest criteri. Per garantir la igualtat d'oportunitats prioritzarem l'aprenentatge de l'anglès (o altres terceres llengües en determinats territoris), amb una política decidida que incideixi en l'augment de personal i la formació de professorat de tots els nivells i tipus de formació, el reforçament de la formació inicial del professorat en anglès, el foment de l'emissió de continguts audiovisuals en versió original subtítolada, l'augment de l'oferta de places de les Escoles Oficials d'Idiomes i d'ajuts per millorar l'accés, entre d'altres mesures.

123. - Per atendre tothom segons les seves necessitats: garantirem les adaptacions i suports **necessaris, per a fer efectiu el Pla** per a l'educació inclusiva.

Treballarem per potenciar l'escola rural d'arreu del territori, especialment en aquelles zones on l'escola està en risc de desaparèixer. L'administració, els ajuntaments i el professorat han de treballar units per evitar que l'escola en zones rurals desaparegui. Aquesta escola adopta un model d'innovació i canvi cap a una societat en transformació, el model que segueix aporta molts beneficis per l'alumnat i continuarem treballant per garantir la qualitat de l'educació en zones rurals.

- **Augmentarem els recursos assignats a les entitats locals per treballar en la millora de les infraestructures en mal estat i per acabar amb els centres educatius que encara compten amb mòduls prefabricats a l'espera d'un edifici definitiu.**

Així mateix, seguirem exigint la revisió dels decrets de menjador i de transport escolar, per evitar la desigualtat d'oportunitats en municipis amb zones disseminades en l'accés al transport escolar no obligatori. Així mateix, reclamarem que la Generalitat assumeixi els seus compromisos en matèria educativa amb la resta d'administracions.